

Игра 1. “Торговый центр”

Цель. Развитие средств успешной социализации детей в коллективе.

Задачи. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании центра; формирование навыков культурного поведения в общественных местах, положительных взаимоотношений между детьми.

Игровой материал. Строительный материал, игрушки, муляжи продуктов, касса, зеркало, предметы-заместители, деньги, кошельки, вывески названий отделов магазина, одежда и головные уборы для продавцов, сумки, весы, природный материал (шишки, камешки и др.), чеки, елочные украшения, домик, ёлка, ветошь для протирания витрин, пакеты для упаковывания.

Подготовка к игре. Экскурсии в магазин. Встреча с работниками магазина, приготовление поделок на занятии ручного труда, этические беседы о поведении ребят в общественных местах, сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры. Рассказ воспитателя о том, как мы играли в детстве.

Игровые роли. Директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, шоферы, упаковщики, бармен, мастер-парикмахер.

Словарная работа. Шопинг-центр, бармен, вежливые слова, покупатели, продавец, парикмахер, мастер, директор магазина, клиент, посетитель, кассир, водитель, упаковщик.

Ход игры

– Ребята, скоро праздник – Новый год. Все люди нашей страны готовятся к празднику: покупают друг другу подарки, открытки; покупают продукты для новогоднего стола, ходят в гости. Сегодня у нас открывается торговый центр”, это магазин, в котором есть такие отделы как “Подарки”, “Игрушки”, “Продукты”; есть ещё у нас и “Салон красоты”, где вам сделают красивую причёску, маникюр; есть у нас и “Кафе-бар”, где можно попить кофе с пирожными, попить сок, чай, съесть мороженое.

Давайте распределим роли. В этом нам поможет считалочка “Стакан, лимон – вышел он”.

Затем дети совместно с воспитателем устанавливают витрины, раскладывают овощи, устраивают кафе, салон красоты.

После того как вы сделаете покупки или до покупок можно сходить в кафе, в “Салон-красоты”. Покупки можно отнести домой (положить в доме, или под ёлочку). Наши водители могут отвезти ваши покупки домой.

Перед началом игры, после распределения ролей напомнить детям как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец с покупателем и предложить одно из *главных условий игры: без слов “будьте добры”, “пожалуйста”, “спасибо” товары отпускаться не будут; не будут предоставлены услуги.* Дети берут корзинки, деньги.

Дальше начинается игра. Директор магазина объявляет об открытии “Торгового центра”, приветливо встречает покупателей. После этого покупатели расходятся по отделам и делают покупки. Идет оживлённая торговля. Все товары имеют цену, в рамках программного материала (счёт до 10 рублей). В игру введены весы для взвешивания продуктов (мелкие камешки, шишки и др.)

Продавец вежливо здоровается с покупателем, предлагает ему товар, даёт его посмотреть, показывает, как с ним можно обращаться, говорит, сколько он стоит.

Заплатив в кассу названную продавцом сумму и взяв чек, покупатель отдаёт его продавцу и получает у него свою покупку. Воспитатель подсказывает по необходимости: Вы купили яблоко для своей дочери? А вы не забыли купить открытку для бабушки, дедушки? А что вы принесёте из магазина для праздничного стола?

Продавец, после того как покупателей становится меньше, объявляет, что магазин закрыт на обед, вывешивает табличку “Обед”. Поправляет и наводит порядок на своём рабочем месте, протирает прилавки ветошью.

Водители привозят новый товар. Бармен предлагает попить кофе с пирожными.

Примерно через 15–20 минут, педагог предлагает поменяться ребятам ролями.

Воспитатель: Наступает вечер, рабочий день “Торгового центра” заканчивается. Не забудьте убрать своё рабочее место.

Итог игры

Обсуждение игры. В какую игру мы сегодня играли, кем мы были? Если мы продавали – то мы были продавцами. Если покупали? Делали причёску? Пили Кофе? Варили кофе? Упаковывали товар? Увозили товар?

Какую оценку вы бы поставили нашей игре сегодня?

Хорошо играть вместе? Мы ещё поиграем с вами в магазин и пригласим ребят средней группы в наш “Торговый центр”.



Задачи игры стандартные, плюс – можно написать об обогащении словарного запаса путем ведения новых слов. Так и запишем: словарь – касса, товар, витрина, чек и т.п.

Инструментарий – чем богаты, то и записываем. Помните, я уже писала статью о том, как сделать атрибуты своими руками? Вот, проявляем смекалку и фантазию!

Роли: члены семьи, продавцы, покупатели, шоферы автобуса или грузового транспорта.

Предварительная работа: читаем стихи, рассказы, проводим беседу, можно пойти на экскурсию в ближайший магазин. Если есть тематические настольные игры, записываем и это.

Игровые действия: Продавцы приходят на работу и готовятся к открытию, раскладывая товары на полки. Семья едет на автобусе в большой магазин, чтобы купить продуктов на несколько дней. Покупатели заходят в продуктовые отделы, берут разные товары и складывают в тележку или корзинку. Затем идут к кассе и платят за покупки.

Грузовик подвозит партию нового товара, его шофер разгружает и передает продавцам. Для подготовительной группы можно придумать сюжет, вроде приезжает корреспондент

и спрашивает покупателей, довольны ли они работой продавцов и качеством товара. Заканчиваем игру тем, что магазин закрывается или семья, совершив необходимые покупки, складывает их в автомобиль и уезжает домой.



Задачи: вызвать интерес к профессии парикмахера, сформировать понятия о мужской и женской стрижке, показать ценность труда, расширить словарный запас, воспитать культуру общения и все в этом роде.

Сюжеты: мама едет к парикмахеру, делаем прически на новогодний утренник, папа идет к мужскому мастеру, стилист делает прически куклам и т.п.

Словарь: стрижка, укладка, фен, мастер, пелерина, маникюр.

Атрибуты: все, что относится к теме игры. Я как-то рассказывала, какие в продаже есть классные наборы для игры в салон красоты. Если нет фондов в группе, то хотя бы пелерину сшить и зеркало с полочкой повесить можно. Также сгодятся пустые флаконы от косметических средств, расчески.

Роли: клиенты, мужской и женский парикмахер, маникюрщица, уборщица.

Предварительная работа: беседа на тему профессии парикмахера, чтение тематических рассказов и стихов, создание своими руками атрибутов для игры и альбома причесок. Отлично было бы сходить в ближайшую парикмахерскую на экскурсию.

Игровые действия: клиенты приходят в салон, садятся в кресло и рассказывают мастеру, какую прическу они хотят. Далее все, как мы привыкли в жизни: моем голову, стрижем или завиваем локоны, сушим. При этом комментируем свои действия, как настоящие мастера. Уборщица убирает после стрижки. Клиенты благодарят парикмахеров.

Я все этапы описываю чисто схематически. Любой воспитатель отлично знает, как организовать сюжетно-ролевую игру. Просто, когда дело доходит до заполнения карточек, то по своему опыту знаю, что как-то теряешься и не можешь сформулировать предложение.

Основной ход игры:

- Ребята, в нашем городе открылся новый магазин, в котором можно приобрести подарки для друзей, сладости, овощи, фрукты для праздничного стола. Но он пока закрыт, потому что там нет продавца, кассира, охранника. Давайте выберем продавца, контролёра, охранника (по считалке, выбранные занимают «рабочие места»), я буду консультант в магазине, а вы - покупатели.

Структурные компоненты игры:

Сюжет:

Игровые роли: Продавец, мама, папа, бабушка (*воспитатель*).

Игровые действия: Бабушка (*воспитатель*) говорит о том, что в доме недостаточно продуктов и просит сходить в магазин. Мама с папой решают пойти за покупками всей семьей — взять с собой малыша в коляске. Бабушка просит покупать только полезные продукты, чтобы не навредить здоровью. Придя в магазин, мама с папой просят продавца дать им овощи, фрукты, молочные продукты (*называют каждый*), рассчитываются, получают сдачу, складывают продукты в сумку и коляску и возвращаются домой. Бабушка просматривает продукты и просит маму приготовить обед, а папу — погулять с малышом, так как сама она устала и хочет прилечь. Далее игра развивается по привычному для детей сюжету.

Игровые правила: правило еще не полностью определяют поведение, но побеждает непосредственное желание нарушения правил. Лучше замечает со стороны.

Реальные и игровые отношения между играющими детьми: роль ясно очевидна, выделяется название. Появляется ролевая речь, обращенная к товарищу по игре, но иногда проявляется обычные не игровые отношения.

Педагогическое сопровождение игры: воспитатель осуществляет организацию и незаметно направляющее руководство.

Прогнозируемые результаты, развитие игры: выполнение роли и вытекание из нее действий, среди которых начинают выделяться действия, передающие характер отношений к другому участнику игры.

Конспект сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе на тему «Супермаркет»

Возрастная группа: подготовительная группа.

Тема: Сюжетно - ролевая игра магазин

Предварительная подготовка: Дидактическая игра: **«Назови магазин»**

Беседа **«Поведение в общественных делах»**

Дидактическая игра: с мячом **«Если только захочу, молока я получу»**

Беседа **«Деньги, вчера, сегодня, завтра»**

Оборудование: вывеска **«Супермаркет»**; вывески отделов **«Одежда», «Игрушки», «Хлеб», «Фрукты-овощи», «Молоко», «Книги», «Бытовая химия»**; стойка камеры хранения, прилавки, кассовые аппараты, весы, упаковочный материал, корзина для

продуктов, различные коробки, банки, мелкие игрушки, книжки, кукольная одежда, предметы-заместители.

Цель: Обеспечить обогащение впечатлений у детей об окружающем мире и расширение границ сюжетно-ролевой игры детей походом в магазин *«Супермаркет»*.

Задачи:

Воспитательные: Воспитать уважение к труду работников супермаркета

Развивающие: Познакомить детей с понятием *«Супермаркет»*; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия в игре между детьми, активизировать диалогическую речь

Обучающие: Сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета

Структурные компоненты игры:

Сюжет:

Игровые роли: продавцы-консультанты, кассиры, директор, покупатели, охранник.

Игровые действия: Воспитатель сообщает детям, что сегодня они поучаствуют в открытии супермаркета. Распределяются роли: сотрудники супермаркета и покупатели. Выбрать нужный товар, заплатить за него, взять чек. Продавцы — быть вежливыми, покупатели — внимательно смотреть цену, качества товара, производителя, чтобы потом не возникло никаких недоразумений. Дети обыгрывают игровую ситуацию в *«Супермаркете»*.

Конспект сюжетно-ролевой игры «Супермаркет».

Задачи:

Уточнить и расширить словарь и речевой материал по теме: «Магазин».

Научить детей уметь обращаться к продавцу, воспитывать к культуре общения.

Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.

Закрепить название чисел.

Закреплять правила поведения в общественных местах (супермаркет).

Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Учить детей принимать роли на себя, реализовывать и развивать сюжет игры.

Закреплять знания о функционировании магазина.

Воспитывать умение играть коллективно, уступать друг другу, договариваться между собой.

Материал и оборудования: одежда: для продавцов-консультантов, охраны, семьи; бейджики, касса, деньги, чек, ценники, весы, картинки с изображением отделов, кошельки, сумки, игровое оборудование для отделов «Детское питание», «Хлебобулочный», «Сладости», «Овощи-фрукты», «Молочный», «Соки».

Методические приёмы:

1. Ребята, мы будем сегодня играть в игру «Супермаркет». Но перед игрой хотела бы узнать: Вы были в супермаркете? С кем вы были? В каком супермаркете были? Что там продается? Кто работает в супермаркете? (Товаровед - делает заявки на получение товаров, беседует с покупателями о том, какие товары они ещё хотели бы покупать в их магазине. Кассир - «выбивает» чек, проверяет, весь ли товар оплачен, вручает чек покупателю, берет с покупателя деньги и выдает сдачу. Водитель - доставляет нужное количество товаров, получает заявки на получение товара от товароведа или директора. Грузчик - разгружает товар на склад, помогает продавцам распределить его по отделам. Уборщица - моет пол и вытирает пыль. Директор - проверяет работу своих подчиненных.

Покупатель - приходит в магазин, сообщает продавцу, что бы он хотел купить, беседует с продавцом о качестве товара, расплачивается с кассиром деньгами.

Дальше воспитатель задает вопросы с помощью показа: Что это? (Это касса. Это чек. Это деньги.) Молодцы!

А сейчас отгадайте мои загадки:

1. В магазине папа с Настей

Покупают к чаю сласти.

Шоколадный торт «Причуда»

Очень любит тётя Люда.

Три эклера, пять колец

Завернул импродавец.

2. Носит он тяжелые грузы,

Будь –то мебель иль арбузы.

Утром ведь он рано встал,

За день очень он устал.

«Дайте кто-нибудь мне стульчик»-

Скажет вам уставший грузчик.

3. Моет окна и полы,

Пыль не спрячется в углы.

Как увидит грязь - поморщится,

Вот такая чистюля.... уборщица.

Молодцы, все загадки отгадали! А теперь послушайте стихи, которые приготовили ваши друзья:

1. Продавец- молодец!

Он товары продает-

Молоко, сметану, мёд.

А другой- морковь, томаты,

Выбор у него богатый!

Третий продает сапожки,

Туфельки и босоножки.

А четвертый- стол и шкаф,

Стулья, вешалки для шляп.

2. Продавцы товары знают,

Даром время не теряют.

Всё, что просим, продадут

Это их привычный труд!

3. Много есть профессий разных,

Важных, нужных и прекрасных.

Продавца, скажу друзья,

Обошли вниманьем зря.

4. Ты приходишь в магазин-

Продавец там есть один,

Всё подскажет: что купить,

Сколько надо заплатить,

Подобрать, найти, примерить,

Взвесить, завернуть, отмерить,

Настроение поднять,

Снова в гости вас позвать.

Сразу видно - молодец!

Самый лучший продавец!

2. Ребята, а как вы хотели бы назвать наш супермаркет? А теперь давайте выберем

работников для супермаркета. А я буду директором супермаркета. Продавцы вставайте на

свои рабочие места и приведите их в порядок. Оставшиеся дети будут покупателями, возьмите все что необходимо покупателю(сумки, кошельки, деньги).

Директор: Уважаемые покупатели, наш супермаркет «Карусель» открывается!

Приглашаем вас за покупками!

Покупатели начинают заходить в супермаркет.

Продавец питьевых напитков: А сейчас вы в магазине –

Все продукты на витрине:

Чай, конфеты, колбаса

Разбегаются глаза.

Подходите, покупайте,

Деньги в кассу отдавайте!

Продавец сладостей:

Если в доме нет сладостей,

Не зови к себе гостей,

Веселиться невозможно

Без конфет и без пирожных.

Продавец хлебобулочных изделий:

Каравай пахучий, знатный,

Кренделя и калачи,

Бублик с маком ароматный,

А на Пасху куличи.

Можно с мёдом есть и с маслом,

С сыром, рыбой, ветчиной

И с икрой, кружком колбасным

Белый хлеб или ржаной.

Продавец молочных продуктов: здравствуйте, уважаемые покупатели! Наш магазин предлагает продукцию Мелеузовского молочного консервного комбината. Наш завод выпускает продукцию более 20 видов: молоко, сметану, сгущенное молоко, кефир, ряженку и многое другое. Покупайте нашу продукцию!

Директор подходит к покупателям и беседует с ними: Скажите, что вы купили? Это овощи или фрукты? (Проводится работа по дифференциации понятия «овощи» и «фрукты».) Вы купили сливы для своей дочки? Какие она ещё любит? (Покупатели рассказывают, что они купили, и собираются приобрести ещё.) Вот эти бананы не берите. У них кожура очень тёмная. Они уже испортились. Выберите что-нибудь другое...

Охранник: Здравствуйте! Возьмите пожалуйста корзины!

Покупатель: подскажите пожалуйста где находится «Хлебобулочный» и отдел «Фрукты-овощи»?

Охранник: «Хлебобулочный» отдел находится возле отдела «Сладости», а рядом с «Хлебобулочным» отделом находится отдел «Фрукты-овощи».

Покупатель: спасибо!

Покупатель подходит к продавцам отделов и спрашивает о свежести и о цене товара: Мне нужно купить 1 грушу. Покажите, пожалуйста, какие у вас груши. Мне нравятся вот эти. Сколько стоит 1 килограмм груш? Скажите, к вам завезут виноград? (Педагог даёт образец поведения покупателя) . А что это у вас такое красное, круглое, наверное, очень сладкое? (Педагог закрепляет знания детей о признаках овощей и фруктов). Затем покупателе выбрав нужный товар подходят к кассе, занимают очередь, здороваются с кассиром, отдают ему корзину с товаром .

Кассир: вам в пакет положить?

Покупатель: да

Кассир пробивает весь товар и кладет в пакет: с вас 5 рублей.

Покупатель достает с сумки кошелек и отдает деньги.

Кассир берет деньги : возьмите пожалуйста вашу сдачу.

Покупатель: спасибо!

Кассир: спасибо за покупку, приходите еще!

3. Директор: Уважаемые покупатели, наш магазин на сегодня закрывается. Ждем вас завтра за покупками! Продавцы, пока покупатели рассчитываются, приводите в порядок свои отделы.

Затем все дети встают вместе и прощаются.

Охранник: Магазин наш закрывается,

Мы с вами все прощаемся.

Поиграли мы для вас-

Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам-

Мы spoём и спляшем вам.

А сейчас уже пора-

Ждут нас игры и дела.

Конспект сюжетно-ролевой игры «Торговый центр»

Для детей старшего дошкольного возраста

Планируя работу по руководству **сюжетно-ролевыми играми детей**, необходимо предусматривать обогащение содержания **игры**, расширение игрового опыта **детей**; развитие творческих способностей **детей**, формирование положительных взаимоотношений.

Цель: Развитие средств успешной социализации **детей в коллективе**.

Задачи:

Познавательное развитие: дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; реализовать знания о работе художника – оформителя, воспитать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер-художник.

Расширять представление о составляющих (*важных компонентах*) здорового образа жизни (*правильное питание*) и факторах, разрушающих здоровье.

Речевое развитие: Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Учить анализировать игровые действия товарищей, критически оценивать поведение в игре.

Социально-коммуникативное развитие: развивать **сюжет игры на основе знаний**, полученных при восприятии окружающего мира. Развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Формировать навыки культурного поведения, положительных взаимоотношений между детьми. Учить подбирать для **игры** разнообразные предметы, при необходимости готовить атрибуты, уметь использовать в игре неоформленный материал.

Художественно-эстетическое развитие: Развивать детское творчество, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.

Игровой материал: для открытия шары, красная лента, подстав ножницы, подарочные сертификаты, бейджики, модели отделов.

Подготовка к игре: экскурсии в магазин, парикмахерскую. Беседа об открытии магазина, рекламном агентстве, о полезности соков и фруктов. Игра «*Мир рекламы*». Рассмотрение тематического словаря в картинках «*Гигиена и здоровье*». Изготовление из солёного теста пирожков, булочек.

Игровые роли: директор **торгового центра**, директор рекламного агентства, художник - оформитель, фоторепортёр, флористы, парикмахер, визажист, модельер, манекенщицы модели, бармен.

Словарная работа: Флористы, рекламодатели, модельер.

Ход игры:

В: Раздаются звуки СМС - сообщения, что пришло сообщение от администрации **торгового центра «Рябинка»**. Ребята, нас приглашают на открытие **торгового центра**.

В: А что ж такое, открытие **торгового центра**?

Дети: Это праздник, хорошее настроение, подарки и т. д.

В: Я буду директором (*вешает на себя бейджик*).

Директор: Добрый день, сегодня у нас праздник - открывается **«Торговый центр «Рябинка»**, в котором есть такие отделы как **«Фито - Лайн»**, **«Модельное агентство»**, **«Салон красоты»**, **«Кафе – бар «Улыбка»**, **«Рекламное агентство»**.

Спасибо, что пришли и поделили с нами эту радость! (*звучит торжественная музыка, разрезается ленточка*)

Директор: Для работы в **торговом центре нужны работники**. Кто в каком отделе желает работать – выберите себе, пожалуйста, бейджики. (Дети подходят к столу и выбирают разложенные заранее бейджики и отправляются в разные отделы. В отделах, на столах, стоят модели отделов).

Директор торгового центра обращается к **рекламодателям**: наш **торговый центр только что открылся**, покупателей мало. Надо, чтобы о нашем **торговом центре** узнали как можно больше людей. Помогите распространить информацию о нашей **«Рябинке»**.

«Рекламное агентство»: директор и художник- оформитель, фоторепортер.

Директор агентства: принимаем заявки на рекламу. Просьба приносить точную информацию.

Директор торгового центра: Как вы **будете** распространять рекламу? (*радио, газеты, журналы, видео, почтовые ящики, рекламные щиты*)

- Что мы узнаем из рекламы? (*о товарах, об открытии магазина*)

- Как вы думаете, кому выгодна реклама?

(покупателю потому, что он узнает о **торговле и услугах**, может сравнить цены с другими магазинами. А также реклама выгодна продавцам, чем больше людей узнают о магазине, тем больше прибыли.)

Фоторепортер фотографирует отделы **торгового центра**. Художник- оформитель создаёт **рекламу**: вырезает из журналов, наклеивает на бумагу, пишет фломастерами, рисует, вывешивает на мольберт, прикрепляет скотчем, раздаёт покупателям. В рекламе для кафе – бара отражается полезность фруктов и соков для организма.

Игровой материал: заготовки для рекламы, бланки для заявок, клей, скотч, ножницы, линейка, фломастеры, бумага, фотоаппарат, кепка репортера.

«Фито - Лайн»: флористы. Дети составляют композицию из комнатных растений, ракушек, камней, фигурок насекомых, цветов.

Игровой материал: комнатные растения, цветы, заготовки для декора, ракушки, камни, фигурки насекомых (*из грецких орехов бабочки коробочки, шишки, сухие веточки*)

Директор торгового центра: Ну что закончили свою работу, полюбуйте композицией! Какая красота! А теперь можно посетить **«салон красоты»**, **«модельное агентство»**.

«Салон красоты»: парикмахеры, визажист.

Парикмахер моет голову, сушит феном, делает причёски: хвостики, косички, используя цветные резинки, заколки, бигуди.

Манекенщицам накладывает на лицо грим.

Игровой материал: ножницы, расчески, цветные резинки, заколки, детский грим, бигуди, фен.

«Модельное агентство»: модельер, модель.

Вещи висят на вешалке. Дети выбирают одежду и подбирают к ним различные аксессуары. Модельер нанизывает на ленточки бусинки (*из солёного теста*)

Модельер: Внимание! Внимание! Через 5 минут начнётся показ моделей. Желающих просим подойти.

Демонстрация моделей

Включается музыка. Девочки модели медленно проходят по дорожке, поворачиваются, демонстрируя свой наряд. В это время модельер рассказывает об одежде.

Директор: Ребята, не желаете ли задать вопросы модельеру и манекенщицам.

Фоторепортёр: Из какой ткани сшита эта модель? Что тебе нравится в этой модели больше всего?

Когда модельер и манекенщица ответят на все вопросы, манекенщицы возвращаются на свои места. Дети им аплодируют.

Модели одежды представляют желающие дети.

Директор: Молодцы! Прекрасные модели! А как красиво двигались наши манекенщицы!

Игровой материал: сумки, дорожка, аксессуары, заготовки из солёного теста: разноцветные бусинки, цветные ленточки; одежда, вешалка для одежды.

«Кафе-бар «Улыбка»: бармен.

Директор: В кафе проходит бесплатная, по случаю открытия **торгового центра дегустация напитков**, соков, украшения – коктейльницы.

Бармен раскладывает в салфетницы салфетки, трубочки в стаканы, выкладывает на тарелочки конфеты, печенье, фрукты; вывешивает на мольберт меню: карточки с изображением сока, печенья, пирога и т. д.

Бармен советует посетителям попробовать соки и фрукты, в которых имеются полезные витамины.

Директор: дайте мне, пожалуйста, чипсы, кериешки и пепси колу.

Бармен: извините, такой продукции у нас нет. Она вредна для здоровья. У нас только полезная еда для организма.

Игровой материал: напитки, кондитерские изделия, стаканчики, подносы, трубочки, тарелочки, салфетки, скатерти.

Директор: А теперь самое приятное, каждому из вас мы дарим подарочный сертификат на наши услуги. До новых встреч!

Анализ **игры**, поощрение.

Воспитатель: Какие интересные профессии у нас были! Вам понравилась наша игра? Кому что понравилось больше?

Конспект сюжетно-ролевой игры «Торговый центр» в подготовительной группе

Конспект сюжетно-ролевой игры «Торговый центр» в подготовительной группе

Программное содержание:

- Учить детей совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом.
- Закреплять навыки культурного поведения в общественных местах.
- Развивать навыки диалогической и монологической речи, творческое воображение и творческие способности, чувство коллективизма.
- Воспитывать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре торгового центра, и об использовании технического прогресса в их труде.
- Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

•Активизировать в речи детей слова: Торговый центр, покупатели, продавцы, директор магазина, бармен, вежливые слова, покупка, официант, повар.

Оборудование для игры:

Муляжи продуктов, касса, зеркало, деньги, кошельки, предметы заместители, вывески названий отделов магазина, специальная форма продавцов (одежда и головные уборы, сумки, весы, чеки, ветошь для протирания витрин, пакеты для упаковывания, детские телефоны, платья, шляпки, шарфы, детская парфюмерия, пригласительные билеты на открытие Торгового центра.

Отделы:

кафе,салон мобильной связи,салон одежды,продукты,

Предварительная работа:

Экскурсия в магазин; изготовления атрибутов для игры, рассматривание иллюстраций, этические беседы о поведении ребят в общественных местах, беседы о том, как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец -с покупателем.

Игровые роли

: Продавцы, покупатели, бармен, директор магазина, повар, официант.

Методические приёмы:

- Перед играми дать указания, направления в игре.
- Оказание помощи при распределении роли в играх.
- Уделять внимание детям во время игр, помогать им, направить игру, их замысел, по мере возможности самой включиться в игру.
- Обращать внимание на вежливость в разговоре.
- Оценка игр детей, похвала.

Ход игры:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришло письмо. Хотите его прочитать и узнать от кого оно? (Дети открывают конверт и находят там приглашения на открытие Торгового центра).

Воспитатель: Ребята, Торговый центр открывается в нашей группе. Я приглашаю вас стать первыми почетными гостями и покупателями. Давайте вместе торжественно перережем ленту и войдём в торговый центр. (Дети перерезают ленту).

Воспитатель: Ребята, а какие отделы, есть в торговом центре? Кто из вас хочет быть продавцом в салоне "Одежда"? А кто будет продавцом в продовольственном отделе?

А в кафе нам потребуется бармен. Кто у нас будет барменом? А кто у нас еще работает в кафе? Кто у нас будет официантом? В кафе у нас есть повар? Кто у нас будет поваром?

После того, как роли распределены, продавцы и покупатели расходятся по отделам магазина: одни покупают одежду, другие — продукты и т. д. Идет оживленная торговля.

Продавец вежливо здоровается с покупателем, предлагает ему товар, даёт его посмотреть, показывает, как с ним можно обращаться, говорить, сколько он стоит.

Отдел «Продукты».

Примерные игровые действия:

1. Приход в отдел;
2. Покупка необходимых товаров;
3. Оплата покупок;
4. Упаковка товара;
5. Решение конфликтных ситуаций с директором магазина.

Кафе-бар.

Примерные игровые действия:

1. Выбор столика;

2. Знакомство с меню;
3. Приём заказа;
4. Приготовление заказа;
5. Приём пищи;
6. Оплата заказа;
7. Уборка столика, мойка посуды.

Примерный диалог:

Бармен: Здравствуйте! Что желаете?

Посетители: Мне стакан воды;

Мне стакан сока;

Мне кофе с молоком;

Мне чай.

Мороженное и т.д.

Сколько с нас?

Бармен: 100 рублей.

Посетители: Спасибо! До свидания!

Бармен: До свидания! Приходите еще.

Салон «Одежды»

Примерные игровые действия:

1. Приход в салон;
2. Примерка платья;
3. Покупка товара;
4. Оплата покупки;
5. Упаковка товара.

Примерный диалог:

Продавец: Здравствуйте! Проходите, пожалуйста! У нас новая коллекция платьев. Хотите примерить?

Покупатель: Да.

Продавец: Вам какое платье?

Покупатель: Мне понравилось вот это, красное платье.

Продавец: Красивое платье. Проходите в примерочную.

Покупатель: Спасибо. Я его куплю. Сколько оно стоит?

Продавец: 100 рублей.

Покупатель: Спасибо. До свидания!

Продавец: До свидания! Приходите еще. Мы рады Вас видеть.

Салон «Мобильной связи».

Примерные игровые действия:

1. Приход в салон;
2. Выбор телефона;
3. Оплата покупки;
4. Консультация продавца.

Примерный диалог:

Продавец: Здравствуйте!

Покупатель: Здравствуйте!

Продавец: Что Вас интересует?

Покупатель: Я хочу купить новый телефон.

Продавец: Посмотрите на этот телефон. В нем есть камера, диктофон, радио, фотоаппарат. Он удобен в обращении.

Покупатель: Сколько он стоит?

Продавец: 100 рублей.

Покупатель: Хорошо. Я его куплю.

Продавец: Возьмите сдачу и телефон.

Покупатель: Спасибо!

Продавец: Пожалуйста! Приходите!

Воспитатель: Вот и наступил вечер, рабочий день закончился, наш магазин закрывается. А если вам, ребята, понравилось в нашем Торговом центре, приходите завтра. Я очень рада буду видеть вас в отделах нашего магазина.

Конспект сюжетно-ролевой игры в старшей группе «Открытие супермаркета»

Продолжать учить детей выполнять взятые на себя роли ; закрепляя знания о профессиях: продавца, кассира, курьера, парикмахера, тренера, массажиста.

Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7;

Материал и оборудование:

Оборудованные игровые зоны: «Отдел новогодних костюмов», подиум модели «Парикмахерская», «Отдел мягкой игрушки», «Тренажерный зал», «Салон массажа»

Предварительная работа:

Беседы с детьми о профессиях: продавца, кассира, парикмахера, охранник, массажист, тренер. Рассказы родителей о своих профессиях. Рассмотрение иллюстраций и фотографий. Наблюдения в повседневной жизни. Изготовление атрибутов для С. Р игр.
Ход игры:

Входит рекламный агент с рупором.

Внимание! Внимание! Внимание!

Прислушайте, пожалуйста, объявление.

Для **открытия нового супермаркета** на постоянную работу требуются: Мастер прически, массажист, инструктор в тренажерный зал, продавцы новогодних костюмов, продавцы в отдел мягкой игрушки. Желающих устроиться на постоянную работу, просьба подойти к номер 1./ повторяю объявление/

А покупателям предлагаю подготовиться к посещению нового **СУПЕРМАРКЕТА**, (*МУЗЫКА*)/ дети берут деньги, кошельки, сумочки/

Дети подходят к окошечку №1 Спрашиваю какая у вас профессия, раздаю им бейджики с номерами отделов (2 – 7, дети идут в свои отделы и готовятся к приему покупателей. (*берут коробки в которых находится все необходимое для их отдела.*)

Рекламный агент делает объявление (*включение аудио запись №1*) 2 раза

Уважаемые жители, и гости **группы приглашаются на открытие торгового центра «СЕМЕРОЧКА»**

В нашем магазине много хороших, нужных, полезных товаров.

Форма оплаты как наличный, так и безналичный расчет.

В нашем магазине работают наблюдатели, их можно узнать по бейджикам с номером 1

Они наблюдают за работой отделов, за оплатой и продажей товаров,

по всем вопросам, спорам обращаться в отдел №1

В отделе с цифрой 2, можно приобрести новогодний костюм, примерять, продемонстрировать и получить скидку - это выгодно, экономно.

Также можно выбрать товар по каталогу, заказать с доставкой на свой домашний адрес

В салоне красоты отдел 3

Мастера сделают красивую прическу к вашему наряду, сделают завивку, укладку.

В магазине игрушек отдел 4

можно также приобрести товар с доставкой на дом.

В отделе 5 вы можете с пользой для своего здоровья провести время, под руководством опытного инструктора

Отдел 6 салон массажа можно отдохнуть, и снять усталость

Всего вам доброго, спасибо, что вы с нами.
(МУЗЫКА)

Запись №2

Много есть профессий разных,
Важных, нужных и прекрасных.
Продавца, скажу друзья,
Обошли вниманием зря.
Ты приходишь в магазин-
Продавец там есть один,
Всё подскажет: что купить,
Сколько надо заплатить,
Подобрать, найти, примерить,
Взвесить, завернуть, отмерить,
Настроение поднять,
Снова в гости вас позвать.
Сразу видно- молодец!
Самый лучший продавец!
(Музыка)

Внимание! Внимание! Внимание т*(говорю в рупор)*

Сегодня, и только сегодня, **открывается новый супермаркет «Семерочка»**

Мы будем рады вас видеть в нашем торговом центре.

Наблюдатели могут по своему желанию выбрать отдел и понаблюдать за продажей и оплатой товара.

(Музыка)

Отдел №2 Карнавальные костюмы

Выбирают аксессуары (шарфы, платки, маски, парики, шляпы, на каждой вещи стоит цена от 1 до 7. Покупают.

Деньги - с номиналами 1,2, 5; карточки.

То, что выбрали они могут показать на подиуме.

Отдел №3 Мягкая игрушка

Игрушки - к ним прикреплена цена.

Если нет такой игрушки то ее можно выбрать в каталоге, оплатить и она будет доставлена на дом. (НАЗОВИТЕ ДОМАШНИЙ АДРЕС,

получить чек об оплате –дети пишут карандашом на листочке цифру, стоимость товара)

Чтобы продавец выдал чек, вы должны прикоснуться до волшебного колпачка и превратиться в игрушку которую выбрали на витрине: Игрушка называет себя, рассказывает, из каких деталей она состоит, из какого материала сделана, описывает свой характер, если она заводная озвучить, и объяснить, как в нее играть.

Отдел №4 Салон МАССАЖА

На столе картинки массажа, на обороте сумма оплаты.

МАССАЖ /рук + крем, механический массаж ног, массаж головы, массаж тела с использованием мячика массажерного.
Мастер массажа делает желающим.

Отдел №5 Салон красоты

Парикмахер, мастер, ножницы, расческа, прическа, фен, стрижка, стрижет, челка, бреет, освежает одеколоном, пенка для укладки, накручивать на бигуди, платить деньги в кассу.
КАРТИНКИ со всеми действиями на обороте цена услуги. (*покупатель оплачивает, продавец пишет чек*)

Отдел №6 Тренажерный зал

Встречает Инструктор предлагает гимнастику/ аудио запись/
Прыжки на скакалке, отбивание мяча, работа с гантелью.
КАРТИНКИ с оборота цена услуги. (*оплачивают, инструктор пишет чек*)
Говорю в рупор (*одеваю накидку = шапочка*)
Внимание, внимание, внимание!
Наш торговый центр закрывается на технический перерыв.
Внимание, внимание, внимание!
Проводится розыгрыш новогодней игрушки.
Всех желающих поучаствовать, просьба подойти к цифре 7
А сейчас каждому участнику я предлагаю выбрать наблюдателя,
Не забываем у наблюдателя бейджик с цифрой 1
Внимание! В нашем розыгрыше 3 конкурса

1 конкурс.

Сейчас я задам вам вопросы, кто отвечает правильно получает жетон,
И участвуем в следующем конкурсе

1. 3-й день недели (*среда*)
2. Воскресенье - какой день недели (*7*)
3. 1-й день недели (*понедельник*)
4. Пятница – какой день недели (*5*)
5. 2 –й день недели (*вторник*)
6. Суббота (*6*)
7. 4 –й день недели (*Четверг*)

Конкурс №2

Кто правильно прочитает стихотворение /пиктограмма/ получают жетоны

«Дни недели»

Конкурс №3

Кто быстро, правильно напишет цифры от 1 до 7, получает жетон.

А сейчас мы подсчитаем каждый свои жетоны.

НАГРАЖДАЕТСЯ каждый кто принял участие.

Ожидаемый результат:

1. знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7;
2. Парное ролевое взаимодействие со сверстниками.
3. Ролевое общение, короткий диалог.

Конспект сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» в средней группе

Участники: дети средней группы, воспитатель.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.
2. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции.
3. Обогащать знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера.
4. Активизация словаря: парикмахер, мастер, ножницы, расческа, причёска, фен, стрижка, стрижет, челка, бреет, освежает одеколоном, пенка для укладки, накручивать на бигуди, платить деньги в кассу.
5. *Предварительная работа:* 1. Рассказ воспитателя о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской; 2. Рассматривание картин, фотоиллюстраций о работе парикмахера; 3. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в парикмахерскую»; 4. Экскурсия в парикмахерскую (с родителями). Наблюдение за работой мастера; 5. Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»; Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской»;
6. Изготовить и собрать атрибуты для игры: письмо, фартуки для парикмахеров, ножницы, расчёски, деньги, полотенчики, использованные чистые коробочки и баночки от кремов, духов, дезодорантов, шампуней; Дидактические игры «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем». «Для чего эти предметы»;
7. Подготовка места в игровой зоне для игры «Парикмахерская».

Роли, которые могут исполнять дети:

- парикмахер (женский и мужской мастер) или мастер-универсал;
- кассир-администратор;
- клиенты.

Игровые действия

1. Надевание на клиента пелеринки.
2. Причёсывание.
3. Стрижка.
4. Мытье головы.
5. Вытирание полотенцем.
6. Сушка феном.
7. Накрутка на бигуди.
8. Плетение косичек.
9. Завязывание хвостиков.
10. Закалывание заколок.
11. Клиенту, пока сохнет голова, можно предложить посмотреть модный журнал.

Развивающая предметно-игровая среда

1. Зеркало.
2. Тумбочка, полочка для хранения атрибутов игры.

3. Разные виды расчесок. Расчески должны быть с редкими, неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные.
4. Флаконы от шампуней яркой, привлекательной формы.
5. Бигуди на один оборот пряди.
6. Пластмассовые ножницы (недействующая машинка для мужских стрижек).
7. Игрушечный фен.
8. Пелеринка для клиента.
9. Фартук-накидка для парикмахера.
10. Полотенце.
11. Заколки, резиночки, бантики, можно иметь один новогодний парик.
12. Журнал с образцами причесок.

Ход игры

Сюрпризный момент.

Воспитатель объявляет детям, что почтальон принёс письмо. Открывает письмо, читает адрес и текст: *«Здравствуйте ребята средней группы детского сада 2027. Я Тётя Кошка, котятка и сторож Кот приглашают вас в гости в новый дом».*

Воспитатель предлагает, прежде чем пойти в гости необходимо посетить парикмахерскую.

- Ребята, а вы были в парикмахерской? Кто там работает? Вы знаете, как называется профессия человека, который подстригает, делает причёски? Правильно парикмахер. Всех сегодня мастер-парикмахер обслужить не успеет, предлагаю посетить салон по очереди.

Дети и воспитатель проходят к игровой зоне «Парикмахерская».

(Воспитатель может сам брать на себя роль парикмахера (мастер-универсал, объясняя детям его роль в игре) и давать детям образец действий и общения. «Проходите, пожалуйста, присаживайтесь».

«Какую причёску Вы бы себе хотели?» «Заплести косичку или завязать хвостик?» «Вы хотите две косички? Очень хорошо» «Пожалуйста!» «Вам понравилось?» «Я тоже рада, что Вам понравилось». «Приходите к нам еще, я сделаю новую причёску». «Пожалуйста, следующий!».

Воспитатель: (помогает распределить роли) Илья – ты мужской мастер и работать будешь в мужском зале, а ты, Стеша – женский мастер и работать будешь в женском зале. Посмотрите на свои рабочие места.

Рома, Миша и Алиса посетители.

Стеша: Нет, лучше вы будете женским мастером, а я буду посетителем.

Воспитатель: Пожалуйста, я буду женским мастером, кто хочет подстричься, сделать причёску.

Рома: Я хочу подстричься. Илья: Здравствуйте, проходите в мужской зал, присаживайтесь. Какую причёску вы желаете...?

Миша: И я хочу подстричься и по одеколониться.

Илья: Хорошо.

Алиса и Катя: Мы хотим сделать красивую причёску.

Воспитатель: Проходите, девочки в женский зал. Какими инструментами работают парикмахеры? Чем моют голову? Что ещё используют при мытье головы? (Воспитатель подводит детей к тому, чтобы они вспомнили инвентарь парикмахера.)

Ответы детей: специальные ножницы, электромашинки, полотенчики, шампуни, фен, кондиционер

Илья: Миша, тебе помыть голову?

А как подстричь?

Рома: Да, помыть, а причёску я хочу как у папы!

Илья начинает мыть голову Мише, имитируя в одной руке душ, в другой шампунь. После мытья берёт ножницы и начинает стричь, затем сушит феном, спрашивая, нравится Мише или нет?

Миша: Нравится. (Любуется в зеркало.) Расплачивается за услуги.

Затем Илья приглашает Рому в кресло и продельывает с ним аналогичную работу, что и с Мишей. Одновременно происходит работа в женском зале. Воспитатель- парикмахер начинает работать с волосами девочек.

Стеша: Я уже сама захотела быть парикмахером.

Воспитатель: Хорошо, одевай форму парикмахера.

Воспитатель помогает с выбором шампуня, для какого типа волос? Какой кондиционер? Ополаскиватель для волос.

Стеша: Катя, тебе пенкой или лаком волосы уложить?

Катя: Лаком лучше.

Девочки - клиентки расплачиваются за работу.

Все дети наблюдают за работой Стешы.

Когда работа в женском зале закончена, воспитатель обращает внимание на красиво подстриженные волосы Ромы, уложенную причёску Лизы и предлагает вспомнить. Чем работают парикмахеры и что получается?

(Дети образуют относительные прилагательные: красивая причёска, уложенные волосы, хорошая стрижка.)

Способы выхода из игры

- «Какие у Вас у всех красивые и разнообразные прически! Молодцы наши парикмахеры. А сейчас наша парикмахерская закрывается, но завтра она опять будет работать. Обязательно приходите».
- Если игра не затухает, то можно заранее предупредить детей, что парикмахерская скоро закроется, осталось совсем мало времени, поэтому обслуживается последний клиент. Не успевшие дети могут придумать себе причёску и прийти завтра. Таким образом, в игре будут участвовать все дети и никто не расстроится.

Итоги игры:

Игра в парикмахерскую закончена. Она вам понравилась? Какие вы выполняли роли? Что делали?

Воспитатель: А завтра парикмахерская снова ждёт своих клиентов. Когда всем детям будут сделаны красивые причёски, мы с вами можем пойти в гости к тётке Кошке.